



Rudolf Steinerskolen
Nesodden

STRATEGI FOR 2024 – 2029

Vi retter blikket fremover og har dannet et grunnlag for prioriteringer som må gjøres for å ivareta de steinerpedagogiske prinsippene i skolens utvikling og fremtidige virke. Dette vil veilede oss i beslutninger vi står ovenfor og sikre at et inkluderende og støttende læringsmiljø for barna blir fremmet. Strategien tar sikte på de neste fem år.

Innledning

Siden skolen ble stiftet 1983 har Rudolf Steinerskolen Nesodden (RSN) tilbudt et helhetlig pedagogisk alternativ for innbyggerne på halvøya. Med steinerpedagogikkens tilnærming til utdanning har RSN i over 40 år vært en anerkjent nærscole med fokus på å stimulere intellektuell, kreativ og praktisk utvikling hos barna.

Underlagt privatskoleloven er alle steinerskoler forpliktet til å følge offentlig godkjent læreplan og har rett til å motta statlig tilskudd.

Strategien skal identifisere skolens satsingsområder de neste fem år og de nødvendige prioriteringer som må gjøres for å nå disse på en bærekraftig måte. Med et samfunn i stadig endring er det avgjørende å ta valg som gjenspeiler fundamentet i pedagogikken samtidig som vi styrker vår evne til å møte fremtidige utfordringer. For å opprettholde en stabil kurs og sikre ivaretagelse av skolens verdier, besluttet styre i 2023 å etablere en arbeidsgruppe som skulle sette søkelys på strategi og visjoner. Dette dokumentet er et resultat av arbeidsgruppens prosesser som har involvert kollegiet og foreldre. Den skal gi barna, foresatte og ansatte en overordnet oversikt over satsningsområdene RSN skal fokusere på i tiden som kommer.

Visjon og misjon

Rudolf Steinerskolen Nesodden skal være en opplevelsesbasert skole der felles faglige og kulturelle opplevelser skal stå i sentrum. Skolen skal tilstrebe å skape tilhørighet hos elever, ansatte og foresatte. Gjennom konsentrasjon, fordykning og bevegelse skal fagene hjelpe elevene å finne sin plass i samfunnet. Tilhørighet, dybdelæring og trygghet skal legge grunnlaget for fritt tenkende mennesker som tar fatt på fremtidens utfordringer med åpenhet og inspirasjon.

Utfordringer

Skolens rolle i samfunnet har endret seg 40 år etter opprettelsen av skolen. Samfunnet har utviklet seg, samhandlingen mellom lærere, elever og foreldre har forandret seg og skolens rammebetingelser er endret.

Skolen dekker et større behov hos barn nå enn tidligere fordi barna tilbringer mer tid der. Dette betyr at skolen må imøtekomme barns behov for emosjonell tilknytning, trygghet, sosiale- og ernæringsmessige behov, i tillegg til å formidle kunnskap.

Digitaliseringen av samfunnet og skolen åpner opp for nye løsninger og utfordringer. Utfordringer som konsentrasjon i undervisningen, evnen til fordypning og sosiale utfordringer i skolen.

Samtidig åpner digitalisering opp for å drive skolen mer effektivt.

Som et svar på utfordringene ovenfor har skolen identifisert verdier som er grunnleggende for skolens virksomhet framover og satsningsområder som skolen ønsker å prioritere.

Satsningsområder

1 Fordypning og konsentrasjon

I steinerpedagogikken er fordypning en sentral verdi. Den tverrfaglige tilnærmingen til læring gir barna mulighet til å bearbeide temaer og bli stimulert på en allsidig måte. Hovedfag gir sammen med utformingen av timeplanen barna anledning til å fordype seg. Som en del av hovedfagsundervisningen inngår nattesøvnen ved at læreren lar barna sove på undervisningsstoffet før det bearbeides videre dagen etter. En fragmentert oppmerksomhet vil gjøre det vanskeligere å sette seg inn i og forbinde seg med kunnskap. Fordypning og konsentrasjon er avgjørende for at barna skal komme under overflaten på nye kunnskapsområder og lære å lese, skrive, regne og å formidle muntlig kunnskap. Skolen vil ha variasjon i inndeling av undervisningen og derfor er vekslingen mellom stille arbeid, refleksjon i plenum, kunstneriske øvelser og et rikt repertoar av kroppslig bevegelse viktig.

De neste fem årene prioriterer vi:

- Å fremme fordypning gjennom varierte arbeidsmetoder i hovedfaget.
- At skolen og foreldre skal være bevisste i bruken av digitale verktøy
- To-lærersystemet
- Å gi barna tilgang til et aktivitetssenter
- Mobilfri skole

2 Tilhørighet og fellesskap

Skolen er en del av det helhetlige opplæringstilbudet på Nesodden og har som mål å fostre et inkluderende fellesskap der det er fokus på å fremme den enkelte elevs trivsel og tilhørighet.

Skolefallsalen samler jevnlig hele skolen til månedsfester og årstidsfeiringer. Her presenteres barnas arbeider til foreldre og familie, skolens venner og Nesoddens samfunn for øvrig.

Pedagogisk er det et poeng at elevene på alle trinn ser hverandre gjøre fremføringer på scenen.

Denne formen for samvær er med på å bygge opp en fellesskapsfølelse som går på tvers av klassene. Det er også viktig for de yngre elevene å se de større vise frem teater, sang og eurytmi. Dette er med på å bygge opp forventninger, forme holdninger og å gi et innblikk i hvor de er på vei. Årstidsfestene kan bidra til å gi barna trygghet, forankring og forståelse av livets naturlige sykluser og endringer.

De neste fem årene prioriterer vi:

- Årstids- og månedsfester
- Å invitere foreldre og foresatte inn i det som skjer på skolen
- Å legge til rette for elevmedvirkning og samarbeid med FAU

3 Tilknytning til naturen

Naturomgivelsene til skolen er en ramme for å utvikle det sansemessige, gjørende og tenkende barn. Sansemessige erfaringer i ung alder blir teoretisk forståelse i ungdomsårene. Verdien av at deler av læringen foregår ute gir lærerne metodemangfold, elevene flere mestringsarenaer og en unik mulighet for praktisk læring samtidig som klassens dynamikk endres.

De neste fem årene prioriterer vi:

- Å bruke naturen aktivt og bli kjent med nærmiljøet
- Landbrukspraksis på ungdomstrinnet
- Å muliggjøre bruk av skolehagen for å utvide klasserommet